
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Enghusene

2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vuggestuen har haft særlig fokus på:

Social udvikling – med mange børn der er født under corona har der været fokus på børnefællesskaber og at børnene får øje på hinanden.

Fokus på opdeling i mindre grupper.

Sproglig udvikling – Er altid et fokuspunkt. Vi har arbejdet med at få det sproglige ind i rutinesituationer, på en mere struktureret måde.

Læring hele dagen og i alle rutiner, en større bevidsthed herom.

Etablering af fysiske sproglige læringsmiljøer på stuerne.

Vuggestuen har arbejdet med leg- og læringskemaer fra Huset Pia Thomsen

Børnehaven har haft særlig fokus på:

Etablering og udvikling af fysiske sproglige læringsmiljøer på alle stuerne.

Systematik og fokus på rutiner og pædagogisk indhold ved samlinger/overgange:

Positionering og brug af voksenressourcer på legepladsen (særligt i tidsrummet 11:30-13:30).

Morgensamlingens værdi ift., at starte dagen i fællesskab med genkendelighed og systematik.

Frokostens værdi som socialt samlende fællesskab.

Borddækning med inddragelse af børnene og et udviklende sprogmiljø, mens vi spiser.

Etablering og igangsættelse af tematiske sprogkasser.

Etablering og brug af læringsmiljø i fællesrummet (Med særligt fokus på natur, genbrug og science).

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

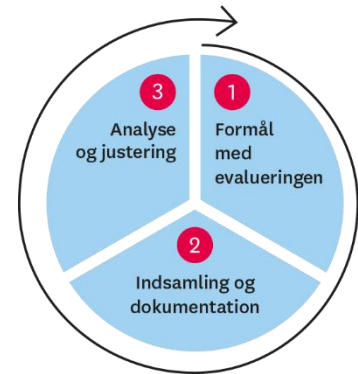
- Vuggestuen har benyttet sig af SMTTE-modellen, samt laver børnebeskrivelser, som beskriver barnets trivsel og udvikling (især børn med udfordringer)
- Vuggestuen og børnehaven evaluerer på stuemøderne.
- Børnehaven og vuggestuen arbejder med ugeplaner, som evalueres løbende på stuemøderne.
- Børnehaven anvender SMTTE-modellen til at planlægge og evaluere særlige forløb (fx grupper af børn med behov for et ekstra sprogligt eller socialt tilbud).
- Børnehaven har arbejdet med temaer i forskelligt omfang og i forskellige perioder. Disse temaer er evalueret stuemæssigt på stuemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vuggestuen har beskrevet deres traditioner via et børnearshjul som er sendt ud til forældrene, og har været oppe på forældrerådet.
- Vuggestuen har arbejdet med læringsmiljøer, leg og lær kasser i samarbejde med Huset Pia Thomsen og klyngens sprogetværk.
- Både vuggestuen og børnehaven har arbejdet med ét læreplanstema ad gangen i en periode på to måneder

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- Vi har ændret måden hvorpå vi arbejder med læreplanstemaerne, hvor vi før arbejdede med ét læreplanstema to måneder ad gangen, til nu hvor vi arbejder med 3-4 projekter/temaer hen over et år, hvor alle seks læreplanstemaer skal implementeres i de enkelte projekter/temaer. Ændringen er sket for at skabe en rød tråd i hele huset og større fokus på, at der bliver arbejdet med alle seks læreplanstemaer hele året.
- Vi er begyndt at inddrage børneevalueringer i arbejdet med projekter/temaer for at have barnets stemme med.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Billeder/korte videoklip af børn fra aktiviteter
- Observationer
- Videoer (VI HAR VIDEOKLIP FRA AULA. FX BØRN DER LAVER BUKKEBRUSETEATER).
- Billeder på gangen af aktiviteter
- Børnebeskrivelser
- Fernisering. Fx med tegninger fra "kroppen" temaet i entréen, fra Guldlok temaet på stuerne og fra Skrald og genbrug temaet i garderoben.
- Musikvideo fra temaarbejde med vores egen Halloweensang.
- Lydbog, med inddragelse af børn (stemmer og lydeffekter).
- Særligt fokus på TOPI skemaer, som evalueres og diskuteres på stuemøder og på personalemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Der er en stor sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel og udvikling. Hvis vi ser at et læringsmiljø ikke er stærkt nok, laver vi justeringer.
- Det at det pædagogiske læringsmiljø er rykket ud i rutinesituationer har øget læringspotentialet hos børnene.
- At rutiner og gennemtænkte målrettede læringsmiljøer, har stor betydning for børnenes trivsel og udvikling. Særligt har vi oplevet udvikling på det sociale og det sproglige niveau. Men også børnenes evne til, at udfolde sig kreativt ser vi udviklet positivt som følge af bedre og mere fokuserede læringsmiljøer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

- Ændring af måden vi arbejder med læreplanstemaerne på.
- Ændring så vi i vuggestuen og børnehaven arbejder med flere fælles overordnede temaer i løbet af året.
- Ændring ift. Legepladspædagogikken i børnehaven, så stuerne på skift har en ugentlig dag med hvilestund i stedet for legepladstid. Dette er gjort som følge af (for) mange børn på legepladsen samtidig - og for at give alle børn mulighed for, at mærke sig selv og få lov til, at få en rolig stund.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Forældrerådet bliver løbende informeret på forældrerådsmøderne.
- Forældrene har haft mulighed for at komme med input.
- Forældrene har haft indflydelse på, hvordan vi arbejder med en gruppe af kommende skolebørn.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vuggestuen:

- Vi vil arbejde mere med at trække de fysiske læringsmiljøer udenfor.
- Vi vil have fokus på at rutinesituationer også er læringsmiljøer, f.eks. måltid, skiftesituationer og garderobe – vi vil gerne arbejde frem mod at der kun er ét barn pr. voksen, på badeværelset ad gangen.
- Opkvalificering af vuggestuemedarbejdere ift. Sprogtrappen v. Pia Thomsen.
- Etablering af sansehaven i vuggestuen i samarbejdet med Afdeling for bæredygtig udvikling

Børnehaven:

- Fokus på fra Jord til bord i samarbejdet med Afdeling for bæredygtig udvikling
- Balancen i arbejdet med fælles overordnede temaer, sturnes individuelle og personlige præg, samt udnyttelse af de faglige ressourcer, der er hos personalerne.
- Ressourcefokus hos os som personale, ift. arbejdet med børn vi har et særligt øje på fagligt.
- Læringsmiljø og anvendelse af fællesrummet i børnehaven (med fokus på natur og science), samt indretning af (musik/teater/medierum), i det rum ved siden af Pindsvinestuen.

- Løbende evaluering af positioneringstavlen i børnehaven, som vi har anvendt ift. folks roller og placering i tidsrummet 11:30-13:30.

Fælles:

- Mad og måltids forløb med Meyers Madhus. Udarbejdelse af Mad og Måltidspolitik i klyngen.
- Vedligeholdelse af de eksisterende fysiske læringsmiljøer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

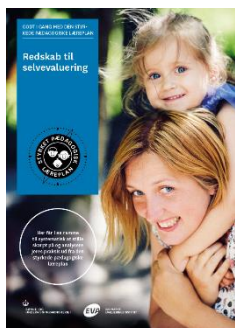
- Benytte børneevaluering gennem observationer.
- Vi skal have systematiseret evalueringskulturen.
- Vi evaluerer arbejdet med projekter/temaer på stuemøderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Et udvalg af medarbejdere og ledere, vil ud fra evalueringen justere den skriftlige pædagogiske læreplan, herefter vil den blive præsenteret på et personalemøde, hvor resten af medarbejdergruppen har mulighed for at komme med input.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC